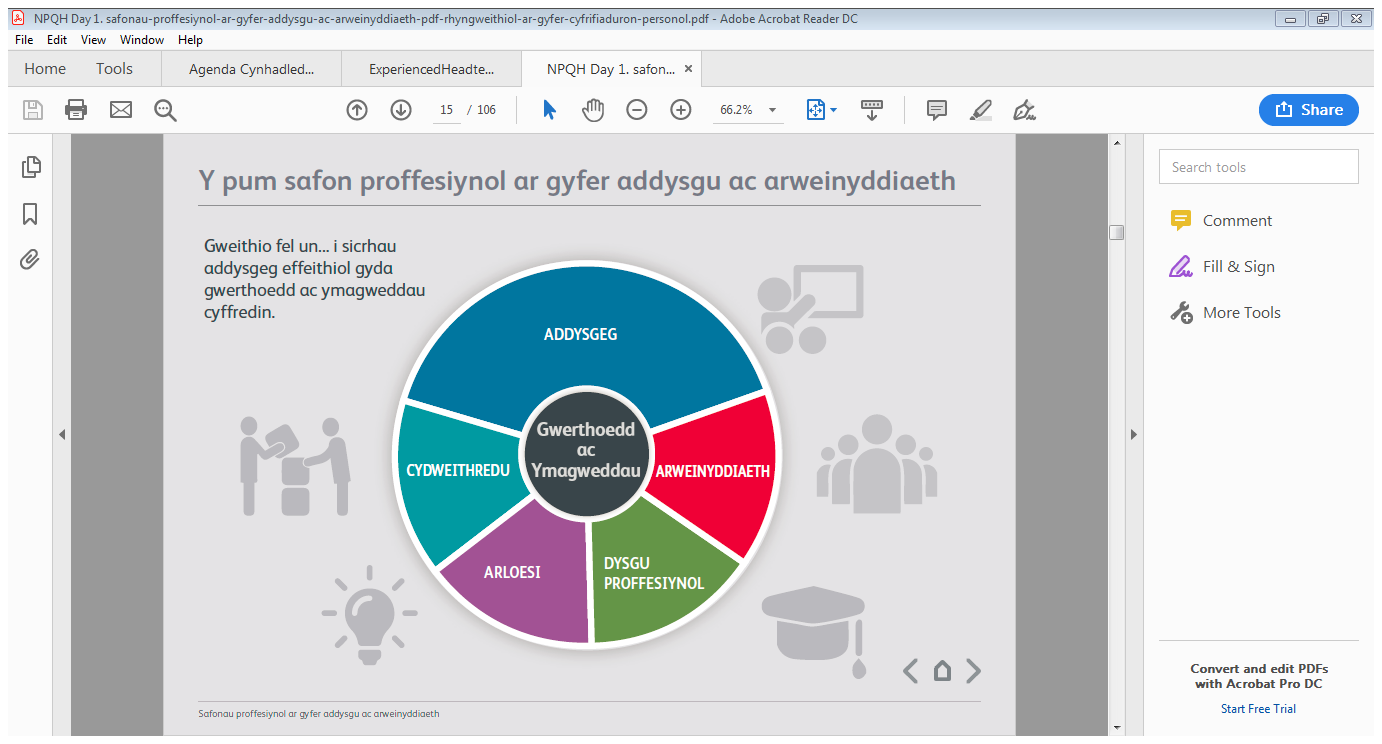
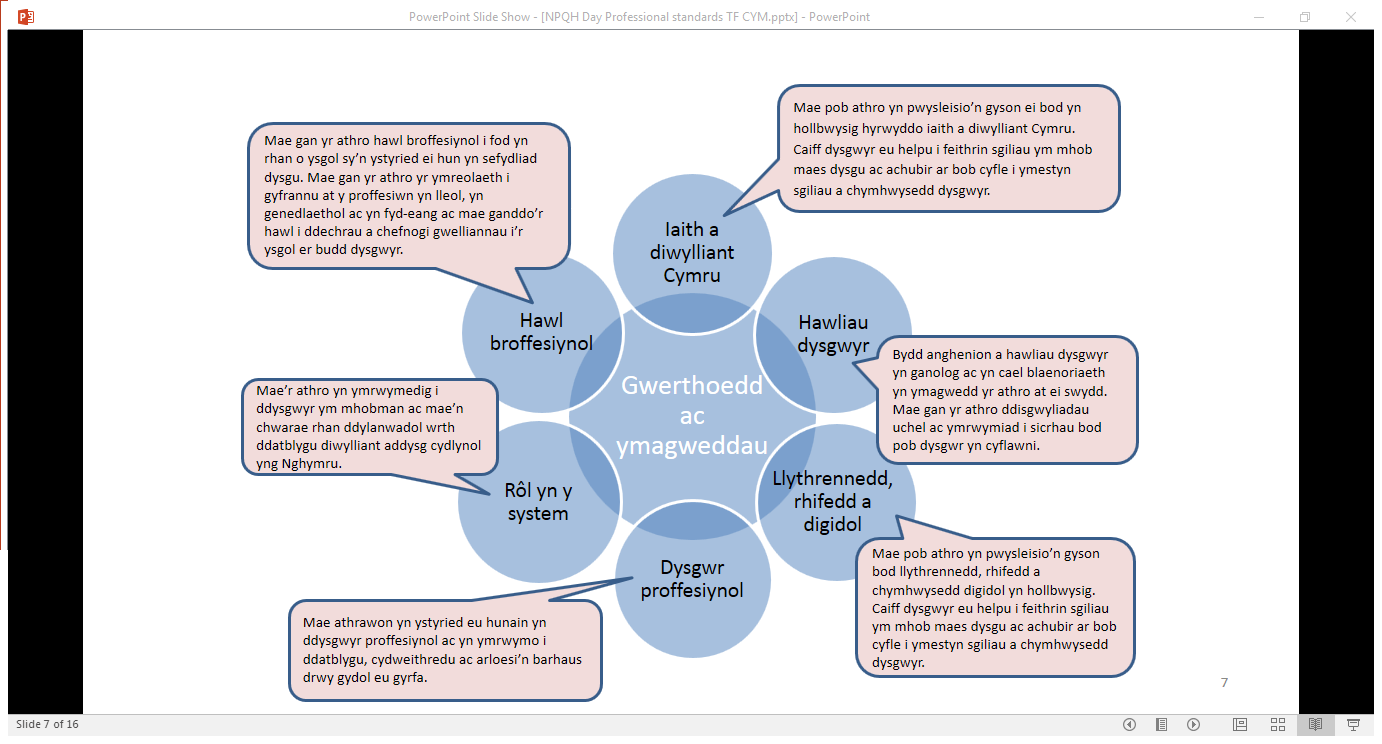


**Hunan Adolygiad Safonau Arweinyddiaeth. HASA**

**Safonau proffesiynol ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth (9/2018)**

****



**Disgrifyddion ar gyfer rolau arweinyddiaeth ffurfiol (y pum dimensiwn). Fy nghofnod/nhystiolaeth i arddangos datblygiad.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ADDYSGEG – ‘o’r pwys mwyaf’**  *Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn arfer atebolrwydd ar gyfer addysgeg unigolion eraill trwy greu a chynnal yr amodau i wireddu'r pedwar*  *diben ar gyfer dysgwyr, a chyflawni'r gorau ar eu cyfer o ran safonau, lles a chynnydd.* | |
| **Mireinio'r addysgu**  Hyrwyddo'r weledigaeth addysgegol ar gyfer 2025  Cynnal addysgu sy'n hynod o effeithiol  Sicrhau bod y strategaeth a'r seilwaith yn addas i'r diben  Creu'r amgylchedd dysgu effeithiol a chynhwysol  Hybu dulliau addysgegol  Gwrando ar y dysgwyr |  |
| **Hybu'r Dysgu**  Hyrwyddo'r Gymraeg a diwylliant Cymru  Sicrhau'r pedwar diben ar gyfer dysgwyr  Manteisio ar ddisgyblaethau pwnc mewn meysydd dysgu  Gyrru cyd-destunau dilys bywyd go iawn  Defnyddio themâu trawsgwricwlaidd |  |
| **Dylanwadu ar y dysgwyr**  Derbyn atebolrwydd am ddeilliannau a llesiant y dysgwyr  Sicrhau ac amddiffyn hawl y dysgwyr  Monitro a gwerthuso'r effaith  Adrodd am effeithiolrwydd |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CYDWEITHREDU – ‘yn ei alluogi i ledaenu’**  *Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn meithrin hinsawdd o gydgymorth lle mae cydweithredu effeithiol yn ffynnu yn yr ysgol, a'r tu hwnt iddi, er mwyn lledaenu addysgeg effeithiol.* | |
| Gofyn am gyngor a chymorth  Cynnal diwylliant cydweithredol  Gweithio mewn modd cynhyrchiol gydag asiantaethau allanol  Ymgysylltu â chymuned ehangaf yr ysgol  Galluogi gwelliant parhaus |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DYSGU PROFFESIYNOL – ‘yn ei ddyfnhau’**  *Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn ysgogi archwaeth am ddysgu proffesiynol sy'n ddilys, sy'n cael effaith ar addysgeg, ac sy'n cefnogi twf*  *proffesiynol ledled cymuned ddysgu yn yr ysgol a'r tu hwnt iddi.* | |
| Rhagolygon darllen ac ymchwil ehangach  Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol  Cefnogi twf ac arweinyddiaeth system gyfan  Cefnogi twf mewn eraill  Parhau â'r dysgu proffesiynol ar gyfer yr holl staff |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARLOESEDD – ‘yn ei symud ymlaen’**  *Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn sicrhau hinsawdd gadarnhaol ar gyfer arloesi sy'n gydlynol ac yn hawdd ei drin, a chaiff deiliannau eu gwerthuso, eu lledaenu a'u cymhwyso.* | |
| Tuag at 2025  Datblygu technegau newydd  Chwilio am arfer gorau a'i estyn  Gwerthuso effaith newidiadau o ran arfer |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARWEINYDDIAETH – ‘ei helpu i dyfu’**  *Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn gweithio mewn modd deallusol i sicrhau cydlyniad, eglurder ac ymrwymiad a rennir ar gyfer gwireddu'r weledigaeth, a hynny trwy addysgeg a chan ddysgwyr, cyd-weithwyr a'r gymuned ehangach.* | |
| Hyrwyddo addysgu ac arweinyddiaeth yng Nghymru  Arfer cyfrifoldeb corfforaethol ym mhob cyd-weithiwr  Grymuso eraill  Dirprwyo a grymuso  Cefnogi lleoliadau eraill |  |