Prif Bartner Gwella Ysgolion yr Awdurdod Lleol (ALl)

Disgrifiad Swydd *(Rhif 8 ar strwythur staffio)*

Cyfeirnod y Swydd

Teitl y Swydd:	Prif Bartner Gwella Ysgolion yr Awdurdod Lleol
Cyflog:	Soulbury 26-29 (32 gan gynnwys SPA)
Lleoliad	Porth Tredomen, Ystrad Mynach
Yn atebol i'r:	Cyfarwyddwr Gwella Ysgolion

Diben y Swydd a'r Canlyniadau Allweddol

Cymryd rôl arweiniol yng ngwaith y bartneriaeth sy'n ymwneud â'r model ar gyfer gwella ysgolion ac arweinyddiaeth a rheolaeth Partneriaid Gwella Ysgolion (PGY) o fewn ac ar draws ALl. I gynnwys:

- Gweithio ar y cyd i godi safonau, gan ganolbwyntio'n ddiflino ar wella canlyniadau i bob plentyn ac unigolyn ifanc yn lleol ac ar draws y bartneriaeth.
- Darparu rôl gyswllt â'r ALl(au) a chael trosolwg manwl o'i ysgolion a'i leoliadau a'i flaenoriaethau gwella, ar lefel leol.
- Sicrhau bod yr ALlau yn derbyn gwybodaeth bwrpasol, gywir ac amserol am eu hysgolion a'u lleoliadau, gan eu galluogi felly i gyflawni eu dyletswyddau statudol ac adnabod ysgolion yn dda.
- Cyflawni gofynion y prosesau sicrhau ansawdd gwasanaeth a rheoli llinell i sicrhau trylwyredd yn y model cyflawni a'r sail dystiolaeth.
- Gweithio o fewn amgylchedd gwleidyddol a'r gallu i feithrin cysylltiadau effeithiol ag aelodau etholedig ac amrywiaeth o bartneriaid ehangach, gan gynnwys cyrff statudol.
- Ymgymryd â rôl Partner Gwella Ysgolion.

Proffil Tasg Manwl

Sicrhau bod Partneriaid Gwella Ysgol (PGY) sy'n gweithio gydag ALlau, ysgolion a gwasanaethau ehangach yn gwneud y canlynol:

- Gweithio'n gynhyrchiol gyda phartneriaid yr ALl i gefnogi gwelliant ar y cyd. Ymgorffori'r defnydd o wybodaeth leol a systemau a phrosesau ehangach yr ALl i gefnogi gwella ysgolion.
- Cydweithio'n effeithiol â chydweithwyr ar draws y gwasanaeth ac ALlau i sicrhau cysondeb o ran dull a chywirdeb ac amseroldeb gwybodaeth bwrpasol er mwyn galluogi'r ALlau i adnabod eu hysgolion yn dda.
- Cefnogi nodi a lledaenu arfer da drwy amrywiaeth o fentrau gan gynnwys partneriaeth rhwng ysgolion i gefnogi ei gilydd.
- Rhoi adborth a chyngor i ysgolion ar eu trefniadau hunanwerthuso, eu heffaith ar welliant a'u gallu i wella.
- Gweithio mewn partneriaeth â'r ysgol, gan ddefnyddio hunanwerthusiad yr ysgol fel sylfaen, cytuno â'r ysgol ar ba gefnogaeth benodol sydd ei hangen ar yr ysgol.
- Helpu i benderfynu ar y math a'r lefel o gymorth sydd ei angen, o'i gymharu ag ysgolion eraill.

- Cefnogi ysgolion a lleoliadau i ddatblygu strategaethau effeithiol ar gyfer addysgu a dysgu a hunanwerthuso cywir ac effeithiol gan ddefnyddio'r dulliau y cytunwyd arnynt.
- Cyfeirio ysgolion at raglenni dysgu proffesiynol ac arweinyddiaeth perthnasol, gan gynnwys y cymorth sydd ar gael ar gyfer arweinyddiaeth.
- Darparu neu frocera cymorth pwrpasol ychwanegol i ysgolion, yn seiliedig ar eu blaenoriaethau hunanwerthuso a gwella.
- Hyrwyddo, brocera a goruchwylio cydweithio rhwng ysgolion a gwaith clwstwr, yn ôl yr angen, gan gynnwys deialog broffesiynol i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd.
- Rhoi adborth i gyrff llywodraethu ar eu hysgolion, ynghyd ag adroddiad sy'n amlinellu sut maen nhw'n bwriadu cefnogi a/neu frocera cefnogaeth i fynd i'r afael â gwella’r ysgol.

Cefnogi a chyfrannu at ddatblygiad cymunedau gwella lleol sy'n hunanwella mewn ysgolion a lleoliadau. Rhannu pwrpas moesol ar gyfer cynnydd pob dysgwr o fewn yr awdurdodau lleol (ALlau) y mae'r gwasanaeth yn eu cefnogi. Mae hyn yn cynnwys:

- Hyrwyddo gweledigaeth a gwerthoedd y gwasanaeth a chefnogi blaenoriaethau ALlau.
- Dysgu a datblygu proffesiynol gweithlu addysgu o safon, datblygu arweinwyr y dyfodol ac ymarferwyr myfyriol yng nghyd-destun y Cwricwlwm i Gymru a'r agenda sgiliau, gyda ffocws penodol ar ddynodiad y swydd.
- Cyfrannu at ysgolion a lleoliadau a'u cefnogi i weithredu fel rhan o gymunedau gwella lleol (ac ehangach), gan weithio gydag eraill, yn llorweddol ac yn fertigol, i ymgymryd â gwerthuso, gwella a dysgu proffesiynol effeithiol gyda chymorth cyfoedion.
- Sicrhau bod ysgolion yn cael eu cefnogi i fyfyrio ar eu cynnydd a'u hanghenion cymorth yng nghyd-destun yr effaith y mae eu gweithredoedd yn ei chael ar gynnydd pob dysgwr.
- Hyrwyddo diwylliant o fyfyrio a gwerthuso agored a gonest er mwyn gwella.
- Cefnogi ysgolion a lleoliadau i gymryd rhan mewn cydweithio fertigol a llorweddol rhwng ysgolion ar faterion cwricwlwm ac i gael mynediad at gymorth ac arbenigedd ehangach yn ôl yr angen.
- Ymgysylltu, fel y bo'n briodol, â'r cymorth cenedlaethol perthnasol i feithrin capasiti lleol a dealltwriaeth o'r negeseuon a'r dulliau cenedlaethol. Sicrhau bod y rhain yn cael eu cyflwyno'n effeithiol i PGY, gan eu galluogi i gyflawni eu rôl yn effeithiol.
- Cefnogi ysgolion a lleoliadau i wireddu cwricwlwm yn llwyddiannus, gan gynnwys:

    - Mynd i’r afael â’r nodau o fewn strategaeth Llywodraeth Cymru ‘ Cymraeg 2050: Miliwn o siaradwyr Cymraeg ’ .
    - Defnyddio Cwricwlwm Cymru i alluogi cynnydd pob dysgwr, ac yn enwedig dysgwyr dan anfantais ac agored i niwed, gan gyd-fynd yn agos â 'Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018'.
    - Cefnogi deialog broffesiynol ynghylch yr hyn sy'n gweithio'n dda o ran cefnogi dilyniant dysgwyr, a pha feysydd y gellid eu cryfhau ymhellach, yn unol â 'Cefnogi dilyniant dysgwyr: canllawiau asesu' Llywodraeth Cymru.

- Chwarae rhan arweiniol (yn lleol ac ar draws y bartneriaeth) wrth nodi, cefnogi a gweithredu strategaethau ar gyfer gwelliant parhaus.
- Chwarae rhan arweiniol wrth ddefnyddio'r wybodaeth gyfoethog o gynlluniau datblygu ysgolion a thystiolaeth uniongyrchol ar draws pob ALl i lywio cynllunio gwella gwasanaethau ac i adolygu'r dysgu proffesiynol a'r cynnig cymorth i ysgolion a lleoliadau.
- Arwain ar y protocolau sicrhau ansawdd gwasanaeth y cytunwyd arnynt o fewn yr agweddau sy'n berthnasol i'r rôl hon.
- Gweithredu fel llysgennad dros y gwasanaeth a'r bartneriaeth ehangach, gan gynnal y gwerthoedd bob amser .
- Bod yn atebol am berfformiad personol drwy gyflawni targedau personol y cytunwyd arnynt a thrwy ymgymryd â rhaglenni datblygiad proffesiynol wedi'u cynllunio.

Bydd angen i'r disgrifiad swydd a rôl y PGY gydymffurfio ag unrhyw fanylebau rôl cenedlaethol.

Cyffredinol

- Bydd gofyn i chi weithio o wahanol leoliadau, gweithio'n hyblyg ac amrywio oriau gwaith, yn unol â gofynion darparu gwasanaethau.
- Cyflawni dyletswyddau a osodwyd ar weithwyr gan Ddeddf Iechyd a Diogelwch yn y Gwaith 1974 .
- Cydymffurfio â gofynion Gweithdrefnau Diogelu Cymru Gyfan, Mesur y Gymraeg (2011), Rheoliadau Cydraddoldeb a sicrhau cydymffurfiaeth â'r Rheoliadau Diogelu Data Cyffredinol (GDPR).
- Cydymffurfio â pholisïau a gweithdrefnau'r gwasanaeth a pharchu cyfrinachedd ym mhob agwedd ar y gwaith .
- Ymateb yn gadarnhaol ac yn hyblyg i newid a chael agwedd 'gallu gwneud' sy'n dangos parodrwydd i ymgymryd â chyfleoedd dysgu proffesiynol i wella sgiliau.
- Ymgymryd ag unrhyw ddyletswyddau a/neu amseroedd gwaith eraill y gellir eu gofyn yn rhesymol gennych, yn gymesur â'ch gradd neu lefel gyffredinol eich cyfrifoldeb o fewn y gwasanaeth, yn eich gweithle neu wedi'ch lleoli mewn unrhyw sefydliad arall.

Manyleb Person

	Hanfodol	Dymunol
Cymhwyster	▪ Statws Athro Cymwysedig neu gymhwyster cyfatebol. ▪ Gradd neu gymhwyster cyfatebol. ▪ Tystiolaeth o ddatblygiad proffesiynol pellach.	
Gwybodaeth	• Gwybodaeth ragorol mewn pwnc, cyfnod neu agwedd benodol. • Gwybodaeth ragorol am dueddiadau cyfredol mewn addysgu. • Sgiliau hunanasesu o safon. • Y gallu i sicrhau sicrwydd ansawdd effeithiol o'r gwasanaeth ar bob lefel. • Tystiolaeth o ddatblygiad proffesiynol pellach. • Gwybodaeth ragorol am system addysg Cymru a'r Cwricwlwm i Gymru.	• Y gallu i gyfathrebu yn y Gymraeg.
Sgiliau	• Sgiliau arweinyddiaeth, cymhelliant a rheoli rhagorol. • Y gallu i fynegi dulliau sydd wedi arwain at welliant yng nghanlyniadau disgyblion a safonau addysgu ac arweinyddiaeth gwell ar bob lefel. • Cydbwyso gofynion adnoddau cymhleth a chystadleuol. • Sgiliau cyfathrebu rhagorol a'r gallu i ysbrydoli ac arwain timau. • Y gallu i werthuso gwaith eraill yn gywir a rhoi adborth priodol a strwythuredig. • Y gallu i gyflwyno'n effeithiol i ystod o gynulleidfaoedd. • Y gallu i weithio'n effeithiol ar draws ALlau a chyda'r holl randdeiliaid a nodwyd. • Lefel uchel o lythrennedd TGCh.	
Profiad	• Profiad sylweddol o weithio fel Pennaeth (mewn ysgol gynradd / uwchradd / arbennig) a / neu fel uwch-swyddog mewn Awdurdod Lleol neu gonsortiwm rhanbarthol i godi safonau. • Profiad o gefnogi a herio ysgolion yn briodol. • Profiad o gefnogi rheolaeth a datblygiad tîm gwella ysgolion llwyddiannus.	

	• Profiad o arwain a datblygu timau mawr sy'n perfformio'n uchel mewn ysgol, awdurdod lleol neu gonsortiwm rhanbarthol ac o weithio'n effeithiol gyda rhanddeiliaid mewn cyd-destun gwleidyddol lleol a chenedlaethol. • Profiad o godi cyrhaeddiad a lefelau cyflawniad disgyblion drwy arloesi dysgu.	
Arall	▪ Y gallu i weithio'n hyblyg ac yn effeithiol ar draws pob awdurdod yn y rhanbarth a chyda phob rhanddeiliad. ▪ Y gallu i deithio ar draws ac o amgylch y pum Awdurdod Lleol a lleoliadau eraill yn ôl yr angen. ▪ Yn barod i fynychu digwyddiadau a chyfarfodydd achlysurol gyda'r nos ac ar benwythnosau. ▪ Unigolyn uchel ei gymhelliant, deinamig a brwdfrydig sy'n gallu defnyddio ei fenter ei hun ac nad yw'n digalonni’n hawdd. ▪ Y gallu i weithio i derfynau amser mewn amgylchedd gwleidyddol dan bwysau. ▪ Y gallu personol i gyflawni trylwyredd ym mhob agwedd ar ddarparu gwasanaethau er mwyn sicrhau canlyniadau gwell i ddysgwyr. ▪ Y gwydnwch i gynnal y ffocws ar welliant rhag ofn y bydd ymddieithrio neu wrthwynebiad. ▪ Ymwybyddiaeth a sensitifrwydd i gyd-destun gwleidyddol y rôl hon, gyda'r gallu i gynnal didueddrwydd a rheoli perthnasoedd gwleidyddol.	

Fframwaith Ymddygiad
Nod y fframwaith ymddygiad yw dod â gwerthoedd y GCA yn fyw mewn ffordd ystyrlon er mwyn creu'r hinsawdd ar gyfer perfformiad uchel, ymgysylltiad a llesiant. Mae'r fframwaith yn eistedd ochr yn ochr â'r disgrifiad swydd ac yn disgrifio sut y disgwylir i unigolion sy'n gweithio i'r GCA weithredu, sut y byddent yn gweithio gydag eraill yn ddelfrydol a sut y byddent yn mynd ati i gyflawni eu cyfrifoldebau i ddod â'r gwerthoedd yn fyw.

Cyfranwyr Unigol

Mae pawb o fewn y Gwasanaeth Cyflawni Addysg yn weithwyr proffesiynol sy'n cyfrannu eu harbenigedd, eu sgiliau a'u profiad i alluogi'r Gwasanaeth Cyflawni Addysg i gyflawni ei amcanion. Mae'r ymddygiadau hyn yn disgrifio'r hyn a ddisgwyliwn i bob unigolyn ei wneud i weithio ar ei orau, ac i gefnogi ei gydweithwyr i wneud yr un peth.

Meithrin a Chynnal Perthnasoedd
Rydym yn meithrin perthnasoedd sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth, parch ac ymrwymiad a rennir i nod cyffredin. Rydym yn cymryd amser i gysylltu ar lefel ddynol.
Rwy'n ymarfer gwrando'n weithredol er mwyn deall persbectif a phrofiad pobl eraill yn wirioneddol.
Rwy'n deall ac yn parchu amser a blaenoriaethau pobl eraill.
Rwy'n meithrin perthnasoedd cryf y tu hwnt i'm tîm a chyda phobl sydd ag arddull, cefndir a phrofiad gwahanol i mi.
Rwy'n gwneud amser ar gyfer cysylltiadau personol dilys trwy ddangos diddordeb mewn pobl, gan barchu eu ffiniau hefyd.
Rwy'n mynegi pryderon ac amheuon yn gadarnhaol, gan ganolbwyntio ar y mater nid y person.
Dydw i ddim yn torri ar draws eraill nac yn paratoi'r hyn rydw i'n mynd i'w ddweud mewn ymateb wrth i eraill siarad.
Dydw i ddim gwneud rhagdybiaethau am gapasiti cydweithwyr yn seiliedig yn unig ar y manylion yn eu calendr Outlook.
Nid wyf yn diystyru syniadau, safbwyntiau, cyfraniadau nac arbenigedd pobl eraill - naill ai'n gyhoeddus neu'n breifat.
Rwy'n onest ac yn ddibynadwy.
Rwy'n gadarnhaol ac yn barchus yn fy agwedd at eraill.
Rwy'n codi pryderon am ymddygiad nad yw'n unol â'n gwerthoedd, naill ai i'r person neu i'm rheolwr

Cyflawni Rhagoriaeth
Rydym yn ymdrechu i gyflawni'r canlyniadau gorau i'r ysgolion a'r lleoliadau addysgol rydym yn eu gwasanaethu ac yn cymryd cyfrifoldeb am gyflawni canlyniadau.
Rwy'n diffinio sut olwg sydd ar 'lwyddiant' ar dasgau a phrosiectau cyn neidio i weithredu.
Rwy'n blaenoriaethu amser ar gyfer cynllunio.
Rwy'n cadw fy addewidion ac yn cyflawni'r hyn rwy'n dweud y byddaf yn ei wneud.
Rwy'n cymryd cyfrifoldeb am gyflawni fy amcanion.
Rwy'n trin camgymeriadau sydd â bwriad da fel cyfleoedd i ddysgu, gwella a thyfu.

Rwy'n ceisio cymorth a chefnogaeth gan gydweithwyr cyn gynted ag y byddaf yn ymwybodol y gallai fod ei angen arnaf.
Rwy'n tynnu sylw'n rhagweithiol at unrhyw rwystrau, anawsterau neu broblemau fel y gellir rheoli disgwyliadau, ac ailgynllunio amserlenni lle bo angen.
Dydw i ddim yn canmol prysurdeb.

Creu Eglurder a Rhannu Gwybodaeth
Rydym yn rhannu ein harbenigedd yn rhydd ac yn gwerthfawrogi arbenigedd eraill. Rydym yn gweithio gyda'n gilydd i herio amwysedd a chreu disgwyliadau clir.
Rwy'n egluro fy nealltwriaeth o'r disgwyliadau arnaf ac yn ceisio eglurhad os oes angen.
Rwy'n cyfathrebu i safon uchel â rhanddeiliaid mewnol ac allanol.
Rwy'n agored ac yn rhagweithiol ynglŷn â rhannu gwybodaeth yn briodol er mwyn cefnogi ysgolion a lleoliadau.
Dydw i ddim gweithredu fel ceidwad gwybodaeth trwy guddio gwybodaeth.
Rwy'n ceisio deall y rhesymeg y tu ôl i benderfyniadau, hyd yn oed os nad wyf yn cytuno â nhw.

Cynhyrchu Arloesedd a Newid
Rydym yn chwilfrydig, yn ddewr ac yn angerddol wrth ymdrechu i wneud yn well. Rydym yn cymryd risgiau ystyriol, yn nodi atebion ac yn gwella'n barhaus sut rydym yn gwneud pethau.
Rwy’n myfyrio'n rheolaidd ar yr hyn sy'n mynd yn dda, yr hyn sydd ddim yn mynd cystal a'r hyn y gallaf ei wneud yn wahanol neu'n well i ddod yn fwy effeithiol yn bersonol.
Rwy'n gwahodd ac yn annog trafodaeth drylwyr i archwilio pob syniad er mwyn dod o hyd i atebion newydd.
Rwy'n archwilio ffyrdd o wneud pethau'n wahanol, gan ddefnyddio syniadau ac arbenigedd o fewn a thu hwnt i'r GCA.
Dydw i ddim glynu wrth wneud pethau yn yr un ffordd neu fod wedi'u clymu wrth ffyrdd o wneud pethau.
Fi chwilio am gyfleoedd i wneud prosesau ac arferion gwaith yn fwy effeithiol ar draws y Gwasanaeth Cyflawni Addysg.

Galluogi Twf a Llesiant
Rydym yn dathlu ein cyflawniadau gyda'n gilydd. Rydym yn hyrwyddo ein gilydd ac yn cefnogi ein llesiant ein hunain a llesiant ein gilydd. Rydym yn gwerthfawrogi adborth i gefnogi twf.
Rwy'n gwerthfawrogi adborth yn fawr, gan chwilio am sut y gall fy helpu i ddatblygu a gwella.
Rwy'n rhoi adborth mewn ffordd gytbwys, wrthrychol, penodol ac amserol.
Rwy'n cymryd amser i gydnabod a gwerthfawrogi pan fydd eraill yn cyflawni canlyniadau cadarnhaol.
Rwy'n gwybod sut mae cydweithwyr yn hoffi derbyn cydnabyddiaeth a chanmoliaeth am waith da.
Rwy'n cefnogi llesiant eraill lle bo modd.
Rwy'n deall beth sydd angen i mi ei wneud i gefnogi fy lles fy hun, a phryd i flaenoriaethu hyn.
Dydw i ddim cymryd clod ar gyfer gwaith neu syniadau pobl eraill.

Rwy'n cymryd rhan mewn trafodaethau mewn ffordd sy'n cefnogi diogelwch ac urddas pawb sy'n gysylltiedig.
Rwy'n sicrhau bod cydweithwyr yn gwybod fy mod i'n gweld ac yn gwerthfawrogi eu cryfderau

Rheolwyr Llinell
Mae'r fframwaith hwn ar gyfer pobl sy'n gyfrifol am reoli perfformiad pobl eraill. Mae'r ymddygiadau hyn **yn ychwanegol at** yr Ymddygiadau Unigol a amlinellir uchod.

Meithrin a Chynnal Perthnasoedd
Rydym yn meithrin timau sy'n amgylcheddau cefnogol a chadarnhaol. Rydym yn cymryd amser i feithrin perthnasoedd cryf o fewn a thu hwnt i'r sefydliad.
Rwy'n nodi ac yn datrys problemau pobl a gwrthdaro yn fy nhîm cyn gynted â phosibl
Rwy'n cynnal sgyrsiau unigol ac anffurfiol yn rheolaidd sy'n drafodaethau dwyffordd.
Rwy'n annog pobl yn benodol i siarad â mi os oes ganddyn nhw unrhyw broblemau.
Mae gen i ddealltwriaeth dda o gryfderau a phryderon aelodau'r tîm.
Rwy'n mynd i'r afael ag ymddygiad nad yw'n unol â'n gwerthoedd ac yn dilyn pryderon ynghylch ymddygiad a godir gan aelodau'r tîm.

Cyflawni Rhagoriaeth
Rydym yn galluogi aelodau'r tîm i berfformio ar eu gorau glas ac i gymryd cyfrifoldeb am ganlyniadau rhagorol.
Rwy'n creu'r amgylchedd sy'n galluogi fy nhîm i fod yn atebol am berfformio hyd eithaf ei allu.
Rwy'n olrhain y cynnydd a'r perfformiad yn erbyn nodau'r rhai rwy'n eu rheoli
Rwy'n dirprwyo'r '*sut'* o gyflwyno i aelodau'r tîm *.*
Dydw i ddim yn tanseilio nac yn amau penderfyniadau ar ôl iddyn nhw gael eu gwneud.
Dydw i ddim yn micro-reoli.

Creu Eglurder a Rhannu Gwybodaeth
Rydym yn defnyddio arbenigedd y tîm cyfan i gyflawni amcanion y GCA. Rydym yn galluogi aelodau'r tîm i ddefnyddio eu harbenigedd i wneud penderfyniadau da.
Rwy'n cydbwyso rhoi arweiniad a bod yn benderfynol â grymuso a hwyluso.
Rwy'n defnyddio hyfforddi i gefnogi aelodau'r tîm i ddod o hyd i'w hatebion eu hunain.
Rwy'n cyfleu gofynion, disgwyliadau a blaenoriaethau'r rôl yn glir i aelodau'r tîm i'w galluogi i ddeall beth a ddisgwylir ganddynt.
Nid wyf yn awdurdodaidd yn fy null o reoli aelodau'r tîm.

Cynhyrchu Arloesedd a Newid
Rydym yn galluogi cymryd risgiau drwy rymuso eraill i nodi atebion arloesol a ffyrdd o wella'n barhaus sut rydym yn gwneud pethau.
Rwy'n hwyluso sgyrsiau'n rhagweithiol gyda fy nhîm am yr hyn nad yw'n mynd yn dda a'r hyn y gellid ei wneud yn wahanol neu'n well.
Rwy'n cymryd perchnogaeth dros rwystrau cynyddol i arloesi gan ddod â datrysiadau a nodwyd i'r uwch-dîm.
Dydw i ddim yn lleihau syniadau pobl eraill oherwydd bod ganddyn nhw ffordd wahanol o weld y dasg/prosiect/byd na fi.
Rwy'n cefnogi'r tîm i greu cydbwysedd rhwng arloesedd a busnes fel arfer.

Rwy'n sicrhau bod aelodau'r tîm yn deall y rhesymeg y tu ôl i newid sefydliadol a'u cyfraniad at wireddu'r newid.

Galluogi Twf a Llesiant
Rydym yn rhoi'r hunanymwybyddiaeth a'r hyder i aelodau'r tîm i fod ar eu gorau. Rydym yn dathlu llwyddiant. Rydym yn cefnogi ein llesiant ein hunain a llesiant eraill.
Rwy'n dangos gofal a thrugaredd gwirioneddol drwy fod yn bresennol a rhoi sylw i'r rhai rwy'n eu rheoli.
Rwy'n cydymdeimlo ag aelodau'r tîm, gan ganiatáu iddyn nhw rannu eu heriau a'u hemosiynau.
Rwy'n cynnal ffiniau priodol.
Rwy'n rhoi adborth cytbwys ac yn cefnogi aelodau'r tîm i wneud unrhyw newidiadau er mwyn perfformio'n fwy effeithiol.
Rwy'n gwneud amser i ddathlu llwyddiannau unigolion a'r tîm.

Arweinwyr Strategol

Mae'r fframwaith hwn ar gyfer pobl sy'n gyfrifol am ddiffinio a gweithredu gweledigaeth y Gwasanaeth Cyflawni Addysg (GCA). Mae'r ymddygiadau hyn **yn ychwanegol at** yr Ymddygiadau Unigol a amlinellir uchod ac maent hefyd yn debygol o fod yn ychwanegol at ymddygiadau'r Rheolwr Llinell.

Meithrin a Chynnal Perthnasoedd
Rydym yn meithrin diwylliant sy'n gadarnhaol, yn barchus, yn gynhwysol ac yn agored ac sy'n galluogi ymddiriedaeth, grymuso ac atebolrwydd.
Rydym yn cymryd amser i wrando ar y sefydliad ac yn defnyddio adborth cydweithwyr i lywio gwneud penderfyniadau.
Rydym yn mynd i'r afael ag ymddygiad nad yw'n unol â'n gwerthoedd.
Rydym yn grymuso'r tîm yn agored i gymryd cyfrifoldeb am eu rolau eu hunain.

Cyflawni Rhagoriaeth
Rydym yn gosod safon rhagoriaeth sy'n cyflawni'r canlyniadau gorau i'r ysgolion a'r lleoliadau addysgol rydym yn eu gwasanaethu.
Rydym yn gosod safonau a thargedau heriol, ond cyraeddadwy, ar gyfer y sefydliad.
Rydym yn monitro'n rheolaidd sut rydym yn perfformio, gan dynnu ar ddata a mewnwelediad o fewn a thu hwnt i'r sefydliad.
Rydym yn sicrhau bod y strwythurau a'r prosesau ar waith i gefnogi staff i berfformio ar eu gorau.
Rydym yn ceisio cael gwared ar neu leihau rhwystrau sefydliadol i berfformiad.

Creu Eglurder a Rhannu Gwybodaeth
Rydym yn darparu eglurder i'r sefydliad ynghylch ei gyfeiriad yn y dyfodol. Rydym yn meithrin enw da i'r sefydliad fel arbenigwyr yn ein maes.
Rydym yn diffinio ac yn cyfleu cyfeiriad y daith yn glir er mwyn canolbwyntio ymdrechion y tîm ar gyflawni amcanion y GCA.
Rydym yn dryloyw ynglŷn â'r heriau rydym yn eu hwynebu fel sefydliad.
Rydym yn gwahodd mewnbwn wrth ailddiffinio blaenoriaethau a ffocws.

Cynhyrchu Arloesedd a Newid
Rydym yn galluogi arloesedd drwy ddarparu amgylchedd diogel i gymryd risgiau ystyriol ac annog atebion uchelgeisiol sy'n arwain at welliant pendant. Rydym yn arwain newid sefydliadol yn dda.

Rydym yn annog ac yn gwahodd cwestiynau, heriau a syniadau gan y tîm yn weithredol er mwyn ein galluogi i wella'n barhaus sut rydym yn darparu ein gwasanaethau.
Rydym yn gofyn cwestiynau sy'n ysbrydoli staff i gyrraedd y lefel nesaf.
Rydym yn ymgysylltu'r tîm â newid, gan gydnabod y bydd pobl yn croesawu newid ar wahanol gyflymderau

Galluogi Twf a Llesiant
Rydym yn meithrin diwylliant o dwf personol a sefydliadol uchel sydd hefyd yn rhoi llesiant wrth wraidd ei waith.
Rydym yn ceisio'n weithredol ddeall ein harddull arweinyddiaeth ein hunain a'r effaith sydd gennym ar eraill.
Rydym yn defnyddio lefelau uchel o ddeallusrwydd emosiynol i gael effaith gadarnhaol ar eraill.
Rydym yn gweithredu'n strategol i gefnogi llesiant ar draws y sefydliad